MÁME DOMA PŘEDŠKOLÁČKA

PRO RODIČE



Mgr. Martina Večeřová

2020

Máte doma budoucího prvňáčka, přemýšlíte nad tím, jestli je na školu dost zralý. Orientačně by dítě mělo zvládnout následující věci:

**Motorika a sebeobsluha**

Předškolák by měl umět skákat po jedné noze, skákat přes švihadlo, chytat a házet míč, zvládnout jednoduchý rytmický pohyb, třeba ve spojení s říkankou nebo písničkou, udržet rovnováhu (při hře na sochy), přeskočit překážku.

Pokud jde o **jemnou motoriku a grafomotoriku**, je důležité zvládat správné držení tužky a směrovost pohybů po „papíře“. Dítě by mělo umět nakreslit rovnou čáru, kruh, šneka, horní a dolní oblouček, vlnovku, čtverec, obdélník, trojúhelník. Mělo by ovládat i rovné střihání nůžkami, lepení, navlékání korálků a stavění věže z kostek. Důležité je, aby ruka byla při všech činnostech správně uvolněná. Cvičit byste měli také správné sezení při práci u stolu.

S motorikou úzce souvisí i sebeobsluha. „Sem patří dovednosti jako oblékání, zapínání zipu, knoflíků a patentů, zavazování tkaniček, používání příboru,“. Dále osobní hygiena, tedy samostatné používání toalety, mytí rukou, čištění zubů, česání. Kde je pravo a kde levo.

Budoucí prvňák by měl zvládat pravo-levou orientaci, měl by umět rozlišovat obrázky obrácené podle vertikální i horizontální osy, což bude potřebovat například při čtení písmen p, b a d. Se zrakovým vnímáním souvisí i zraková paměť – proto hrajte pexeso, Kimovu hru, hledejte změny na obrázku, dítě by také mělo umět dokreslit, co na obrázku chybí. Zrakovou analýzu a syntézu, tedy rozpoznávání a skládání částí celku, trénujte s puzzly.

**Sluchové dovednosti**

Dítě by mělo umět rozeznat zvuky a určit jejich směr. Mělo by umět „odfiltrovat“ vedlejší zvuky, například ruch ulice, a soustředit se jen na to nejdůležitější, třeba lidskou řeč. Mělo by rozlišovat jednotlivá slova ve větě a slabiky ve slově, ty by mělo umět vytleskat, a identifikovat první (případně poslední hlásku ve slově).

Nácvik této dovednosti začínejte se slovy začínajícími a končícími na souhlásku. Mezi šestým a sedmým rokem by také mělo zvládnout rozpoznat dlouhé a krátké hlásky a měkké a tvrdé slabiky (di-dy).

**Ráčkování dovoleno**

Správná sluchová analýza je nezbytná pro rozvoj řeči. Váš předškolák by měl, umět vyslovovat všechny hlásky, výjimkou, která se obvykle promíjí, je r a ř. Pokud je neumí, měli byste rozhodně zamířit k logopedovi. V době nástupu do školy by dítě mělo znát zhruba 2 500 slov. Musí vědět, jak se jmenuje, kde bydlí a kolik mu je let, nezaměňuje pojmy včera a zítra a dokáže zopakovat dvojverší. Je schopno reprodukovat krátkou pohádku či příběh – jak na základě vašeho vyprávění, tak obrázků či pohádky.

Kromě toho by mělo dodržovat základní společenská pravidla, jako je pozdrav, prosba, poděkování nebo vykání dospělým.

**Nepropadejte panice**

Je docela možné, že vaše dítě některé z těchto věcí ještě nezvládá. To ovšem není důvod k odkladu a k panice, Od zápisu do nástupu do školy zbývá ještě zhruba devět měsíců a to je dlouhá doba. Během ní se váš potomek může ještě opravdu hodně naučit.“

**Odklad školní docházky**

Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky není nic formálního a automatického a ani to nelze udělat jenom na základě přání rodičů, kteří si třeba chtějí prodloužit relativně klidné období školky o další rok, nebo si myslí, že dítěti takto prodlouží dětství, když ho nechají ještě rok ve školce. Na jedné straně je nezralé dítě ohroženo selháním a neúspěšností ve školním prostředí a na straně druhé je možné u zralého dítěte „propásnout“ vhodný okamžik, kdy je připravené začít se učit, a když v této době do školy nenastoupí, jeho zájem o ni a o učení se sníží.

O odklad musí zákonný zástupce dítěte písemně požádat do 31. 5. příslušného kalendářního roku, kdy má dítě zahájit povinnou školní docházku. K odkladu je vždy potřeba vyjádření školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra) a dětského lékaře. Nestačí tedy žádost rodičů, nebo potvrzení ze školky. **Vyjádření školky je důležitým podkladem** pro rozhodnutí v poradně, lékaře, ale samo o sobě nestačí. O odkladu školní docházky rozhoduje ředitel školy na základě vyšetření v pedagogicko psychologické poradně.

Začátek školní docházky může odložit na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, která je doložena odborným posouzením dětského lékaře a příslušné pedagogicko-psychologické poradny. Existují, ale i případy, kdy rodiče volí pro dítě odklad školní docházky zcela bezdůvodně. Dítě je zcela zralé pro nástup na základní školu, přesto nastoupí, o rok později. Rodiče tento krok většinou zdůvodňují ze strachu ze svého selhání, že nezvládnou rodičovskou roli žáka prvního ročníku základní školy.

**Přípravné třídy**

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí - různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště práce spočívá v rozumové výchově, skládající se z několika složek (jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání) a v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký význam má pro tyto děti také výtvarná, hudební a tělesná výchova.

**Dodatečný odklad**

Chtěla bych upozornit na **vážné důsledky**, které by při dodatečném odkladu mohly vzniknout. Pro dítě to může znamenat velké osobní selhání, přece „propadlo“ zpět do školky, které si ponese celým životem. Rodiče by měli dostatečně promyslet všechny klady a zápory a pokud je to možné dodatečnému odkladu se zcela vyhnout. Jestliže existují nějaké pochybnosti, zda je dítě dostatečně zralé pro školní docházku, volila bych raději klasický odklad, který dá dítěti dostatek času se rozvinout, než dodatečný, který může mít daleko větší následky, než si sami dospělí uvědomují.

**Dříve do školy- předčasný nástup**

Pokud je naopak přáním rodičů přihlásit svoje dítě do školy dříve, mohou se také zúčastnit zápisu s dítětem, ale k zahájení školní docházky potřebují rovněž vyjádření pedagogicko-psychologické poradny, která potvrdí, že dítě je zralé zahájit školní docházku předčasně.

**Nejsou-li si rodiče jistí, zda je jejich dítě zralé, je dobré postupovat takto:**

* Oslovit MŠ a vyžádat si informace od paní učitelky.
* Pokud i MŠ vyjádří pochybnosti o zralosti dítěte, objednat se do pedagogicko-psychologické poradny, kde dítě odborně vyšetří.
* Požádat o vyjádření nebo doporučení odborníky, v jejichž péči už dítě je.
* Informovat ZŠ u zápisu o pochybnostech o připravenosti dítěte na školu, případně předat zprávu z poradny a dalších odborníků.

Rozhodnutí není dobré odkládat na poslední chvíli. Objednací termíny do poradenských zařízení bývají v době kolem zápisu obsazené a také **dítě samo potřebuje vědět**, zda do školy půjde či nikoli.

**„Neviditelná,, práce p. učitelek**

* Jednají vždy v zájmu dítěte, spolupracují s rodinou a s ostatními institucemi, které mohou rozvoji dítěte napomáhat.
* Rodičům poskytují odborné rady, řeší vzniklé problémy s profesionalitou a citem, působí na rodiče v duchu zdravého životního stylu v přístupu k dětem.
* Dbají na vyváženost spontánních a řízených aktivit, vzájemně provázaných a vyvážených, přímo či nepřímo motivovaných, styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
* Jsou k dětem nekonečně trpělivé, co dítě nepochopí dnes, pochopí zítra, nebo za půl roku, nebo vůbec ne, proto však není zavržení hodné, dopřávají každému dítěti radost z úspěchu, každému, a alespoň jedenkrát denně.
* Bojují proti stereotypní práci a nudě, aby se děti na setkání s nimi těšily, a aby je to se svými učitelkami bavilo, využívají pružně situačního učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
* Hodnotí jen to, co děti umí, ne to, co je ještě nenaučily, každý má právo dělat chyby a chyba je příležitost naučit se něco dobře, dítě provází na jejich cestě za poznáním, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, v žádném případě je neúkolují.
* Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek, obsah vzdělávání v podobě integrovaných tematických bloků vychází ze života dětí, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

**Klíčová role v předškolním vzdělání**

* Náleží učitelce, která umí dítě přesvědčit, že jí na něm záleží, že se na ni může kdykoli obrátit a že bude v každé situaci vždy připravena společně s ním hledat řešení.
* Její vztah k dítěti je založen na porozumění, nikoli rutině.
* Má odvahu hájit právo dítěte na osobnostní rozvoj a umí pro to vytvářet podmínky.
* Snaží se dítě nezklamat a nevystavovat deprimujícím zážitkům.



**Nemluvte za dítě**

*„Chcete, aby vaše dítě bylo vstřícné, sebevědomé a solidní? Tak mu nedělejte mluvčího. Nechte si, ať si v restauraci samo řekne číšníkovi, co bude jíst. Naučte ho asertivitě. „Když se budete neustále chovat, jako by ani vedle vás nebyly, vychováte z nich outsidery.“*

**Jaké jsou nejčastější chyby při výchově dětí**

* Ne- sebevědomý rodič  
  Někteří rodiče chtějí být ve výchově dokonalí, když se jim to nedaří, ztrácí sebevědomí. Nevěří svým rozhodnutím.
* Výchova s minimálními pravidly  
  Někteří rodiče dávají dětem naprostou svobodu bez ustálených pravidel.  
  Objevuje se nová výchova: nechat dítěti naprostou svobodu, aby se mohlo volně rozvíjet, a tak být šťastnější, než byli rodiče. Dříve byla na všechno ustálená pravidla, kterých však moderní rodiče chtějí své děti uchránit. Úplně bez pravidel nejde vychovávat.
* Iluze svobody  
  Jejím zdrojem je touha rodičů po individualitě. Tato svoboda, ale nebere ohledy na ostatní a na okolní podmínky. Někteří rodiče neučí děti přizpůsobovat se, což pak ve výchově vede k nevytvoření schopnosti dětí snášet zklamání a skrze ně nacházet nová řešení.
* Neexistence hranic  
  Když děti nemají povinnosti, hranice a nejsou jim kladena žádná omezení. Avšak stanovit hranice znamená dítě uvolnit, dodávat mu odvahu, aby se ve své roli vyznalo. Kdo chce uchránit dítě před skutečností, učiní je zpravidla života neschopnými.  
  Malý člověk přitom touží po řádu stejně silně jako po lásce, cítí se v něm jistě a bezpečně.

**Tolerantní výchova ničí dětem hodnoty.**

* Shovívavá výchova končí špatně. Děti, kterým rodiče nevymezili hranice, mají problémy se sebeovládáním. Chybí jim motivace, disciplína a odpovědnost.
* Některé děti rozhodují o všem. Kdy půjdou spát, co si vezmou k jídlu, jak dlouho budou na počítači. Ruší u stolu, když si rodiče povídají, skáčou jim do řeči. Očekávají, že budou centrem dění. A pokud nejsou věci podle jejich představ, vztekají se a jsou agresivní.
* Dáváme-li dětem příliš prostoru, příliš široké hranice, naopak málo řádu a pevnosti. Všechno PŘÍLIŠ je špatně. Tak jako není dobrý bezpočet zákazů a příkazů, není správná ani nadmíra volnosti.
* Co se zákonitě stane, když si dítě může dělat, co chce? Zkouší víc a víc. Stává se, že rodiče neztlumí první vlnu, kdy potomek snaží prosazovat svoji vůli násilím. Dokonce se nechávají od svých tříletých dětí bít a připadá jim to roztomilé. Jenomže to vede k tomu, že se děti začnou násilnicky prosazovat všude. To způsobí, že tvrdě narazí v sociálních vztazích. Neznají hranice a netuší, kam až mohou zajít. Nemají respekt vůči svému okolí. Myslí si, že jejich emoce a potřeby jsou jediné na světě.
* S překvapením zjišťují, že i ti druzí něco chtějí a potřebují, ale nejsou schopní to sladit. Mají problém se přizpůsobit v jakémkoliv kolektivu. Neumí se ovládat a strádat.
* Nejednoznačnost ve výchově  
  Čím menší je dítě, tím více potřebuje jednoznačné „ano“ a jednoznačné „ne“ pro svoji základní orientaci.
* Jen jednoznačnost dává dítěti možnost vcítit se do rodičů i druhých lidí a zajistit požadovaný efekt a ve svém důsledku i ohleduplnost dítěte.
* Nepřesná komunikace  
  Pro některé rodiče je typické, že dítě např. vyzvou: „*Matěji, uklidil by sis po sobě své hračky, prosím?“* a dítě na to nereaguje. Požadavek vznesou několikrát, až nakonec od svého požadavku ustoupí, protože jej dítě odmítá a oni na něj nechtějí křičet. Dítě tak ale jedná, protože jejich řeč pro něj nebyla přesná.
* Nedostatečně vytvořený řád  
  Strukturovaný čas a prostor vytváří u dětí dobrou oporu a představu o tom, co bude. Úkolem rodiče je tento řád stanovit. Rozvržení denního řádu umožňuje dítěti převzít denní rytmus do svého vědomí. Pravidelným opakováním roste jeho jistota následujícího, sebedůvěra a důvěra ve svět. Zažívá pocit bezpečí.  
  **Svět se nepřizpůsobí dítěti a nemělo by se mu dávat za zodpovědnost něco,** co měl vysvětlit či naučit rodič.
* Nejednotnost ve výchově  
  Kolem osmého, devátého měsíce se rodiče poprvé setkávají se zvýšenými nároky na své výchovné postoje. V tuto chvíli se objeví silný požadavek na jednotnost výchovy obou rodičů. Svolení k něčemu nebo naopak zákaz něčeho by měly být u obou rodičů ve shodě. Dítě si totiž velmi brzy udělá jasno o tom, co mu dovolují a za co naopak bude „trestáno“. Jestliže vždy z rodičovských úst zazní stejný zákaz či stejné dovolení, jednoduše pozná, co po těchto instrukcích bude následovat a toho by se měli rodiče držet i při veškerém dalším vývoji dítěte.
* Zatěžování dětí úměrně jejich věku  
  Někdy děti nemají vůbec žádné povinnosti. Rodiče by měli zatěžovat děti přiměřeně jejich věku. Nenechávat je bez jakýchkoliv povinností jejich naprosté svobodě, ale postupně s věkem je vést k tomu, aby si začali uklízet své hračky, později aby pomohly s prací v domácnosti – vynesly odpadkový koš, pomohly s nádobím s myčky- prostě se podílely na chodu domácnosti. To jsou požadavky, které jsou úměrné a které potřebuje každé dítě pro svůj přirozený vývoj.

**Poslední prázdniny předškoláka**

Nepodlehněte mýtu, že školní docházka je především o jedničkách, sbírání úspěchů a vzorném chování. Škola děti kromě násobilky a vyjmenovaných slov také učí, jak získávat a jak si udržet kamarády, učí umění ustoupit nebo se prosadit. Učí, jak zvládnout neúspěch a překonávat překážky.

Nemá smysl se snažit, aby právě vaše dítě bylo premiantem třídy. Ani každodenním drilem nenatlučete do šestileté hlavičky něco, pro co ještě není dostatečně zralá. Schopnost naučit se číst nemá nic společného s inteligencí a už vůbec nesouvisí s tím, zda vaše dítě bude v životě úspěšné a šťastné.

**Zahájení školní docházky není zátěží jen pro dítě, ale i pro jeho rodiče.**

Co s předškolákem o prázdninách?

Dítě by se do školy mělo těšit. Mělo by však také vědět, že ve škole jej mohou potkat menší či větší překážky, s nimiž si bude muset poradit.

**Úzkostné děti**

Pokud je vaše dítě bojácné, obtížně si zvyká na nové lidi či nové prostředí nebo si těžko hledá kamarády, zaměřte se především na posilování jeho sebevědomí a sebejistoty. Pokud je to možné, seznamte jej i s budoucí paní učitelkou. Mnoha dětem pomůže, nastupuje-li s nimi do první třídy jejich kamarád. Chybí-li vašemu dítěti ta správná porce sebevědomí a sociálních dovedností, dovolte mu pozvat si kamarády domů. Ve svém pokojíčku mezi svými hračkami se bude cítit jistější a kontakt s kamarády pak pro něj bude mnohem snadnější.

**Škola není strašák**

V žádném případě dítě školou nestrašte! Prohlášení: "Počkej, však oni ti ve škole ukážou, jak vypadá pořádek!", byť jej pronesete ve vzteku při pohledu na neskutečný binec v dětském pokojíčku, se do podvědomí vašeho předškoláčka, může zarýt pěkně hluboko. Vy incident s neuklizeným pokojíkem dávno pustíte z hlavy a může se pak stát, že novopečený prvňáček několikrát neuroticky kontroluje aktovku v hrůze pramenící z té pořádkem posedlé školy.

Pozor si dejte i na pochybovačné poznámky vztahující se k učitelům, řediteli či škole jako takové. Malé děti jsou velmi snadno ovlivnitelné a vaše nejistota by mohla pořádně zviklat jejich vztah k budoucí paní učitelce a vzdělávacím institucím vůbec.

**Denní režim**

V čem naopak buďte malinko tvrdí - je denní režim. Pokud je váš předškoláček, prázdninovými radovánkami a večerními táboráky tak rozdováděný, že se mu ještě po desáté večer nechce do postele, začněte pracovat na nápravě. Každý člověk a samozřejmě i každé dítě má své biologické hodiny, podle nichž se řídí jeho aktivita. Populární je dělení lidí na skřivánky a sovy. Stejně tak individuální je i potřeba spánku. Vypozorujte, po kolika hodinách nočního spánku je vaše dítě skutečně svěží. Šestileté děti spávají obvykle 9-11 hodin. Podle délky spánku by se měla přizpůsobit doba usínání. Je-li nutné, aby dítě vstávalo v sedm hodin, nemělo by usínat později než v devět večer. Nedostatek spánku, ale i "přespávání" mohou vést k denní únavě a výrazně snižovat výkonnost dítěte. Nesnažte se změnit dobu usínání ze dne na den. Na úpravu spánkového režimu si ponechejte alespoň 14 dnů a dobu usínání posunujte postupně směrem k žádoucí hodině.

Ke konci prázdnin by se do života vašeho předškoláka měl vrátit určitý řád. Pravidelná doba usínání a vstávání, návrat k domácím povinnostem, uklízení si v pokojíčku... Vše, co bylo prázdninovou rozevlátostí malinko opomíjeno se opět dostává na denní pořádek.

**Hra na školu**

Pokud máte přece jen pocit, že vaše dítě potřebuje potrápit mozkové buňky, volte k procvičování nenásilné a zdánlivě nenápadné herní aktivity. Výbornou pomůckou mohou být např. "Člověče, nezlob se" nebo pexeso, jiné deskové hry odpovídající věku dítěte. V prvém si dítě trénuje počty a ve druhém vedle postřehu také schopnost rozlišovat podobné obrázky, což je nezbytné pro pozdější nácvik čtení. Ideálním pomocníkem pro vás mohou být rovněž dětské časopisy nebo publikace a pracovní sešity určené právě pro předškoláky. Hledání podobností a rozdílů na obrázcích, sestavování skupin objektů podle barev či tvarů, kreslení a dokreslování...

Předškolák by měl umět rozlišovat směr nahoru a dolů, dopředu a dozadu, porovnávat větší a menší, měl by dokázat sestavit jednoduché puzzle nebo třeba rozstříhanou pohlednici. Měl by mít dostatečnou slovní zásobu, sám povyprávět jednoduchý příběh nebo popsat obrázek. Měl by znát své jméno, vědět, kde bydlí...

**Zdá se, že je toho víc než dost.**

**Budete-li však věřit sobě i svému dítěti, nebudete se trápit malichernostmi a do školních vrat vstoupíte s optimismem, pravděpodobně vás nic příliš nezaskočí.**